

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№ 108 «Дружба» города Калуги  
(МБДОУ № 108 г. Калуги)**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 108 г. Калуги  
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ № 108 г. Калуги  
от 30.08.2023 г. № - 184 ОД

**Основная общеобразовательная программа -  
образовательная программа дошкольного образования  
МБДОУ № 108 г. Калуги  
(новая редакция)**

г. Калуга,  
2023

## Оглавление

№ п/п	Разделы	Страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.	
<b>1.1.1.</b>	Цель и задачи Программы.	
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы.	
<b>1.1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы.	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой, используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
<b>2.3.</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	
<b>2.4.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
<b>2.5.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
<b>2.6.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
<b>2.7.</b>	Иные характеристики содержания Программы.	
<b>2.8.</b>	Рабочая программа воспитания.	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы.	
<b>3.2.</b>	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
<b>3.3.</b>	Распорядок и /или режим дня воспитанников.	
<b>3.4.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
<b>3.5.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы.</b> Краткая презентация Программы.	

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Общие положения.**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 108 «Дружба» города Калуги (МБДОУ № 108 г. Калуги) (далее - **Программа**) разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО).

**Программа** позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

**Программа** состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть **Программы** соответствует ФОП ДО и составляет 63 процента от общего объема **Программы**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 37 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Содержание и планируемые результаты обязательной части **Программы** соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Содержание и планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют содержанию парциальных программ, региональных программ, которые реализуются в ДОО.

**Программа** предназначена для реализации в группах для детей от 2 до 7 лет.

**Программа** включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее-**Программа воспитания**), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее-**План**).

В **Программе** содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе **Программы** представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения **Программ** в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения **Программы**; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел **Программы** включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации **Программы**; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее **КРР**) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – **ООП**) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – **ОВЗ**) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел **Программы** входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел **Программы** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - **РППС**) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация **Программы** предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**1.1.1.Цель Программы** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Обязательная часть <b>Программы</b>	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и разви-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</li> <li>- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;</li> <li>- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным и театральным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком.</li> </ul>

<p>тия, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>-достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>	
---	--

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

К значимым для разработки и реализации **Программы** характеристикам относятся:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия;
- материально-техническое обеспечение;
- региональная специфика;
- специфика населенного пункта;
- социальное окружение.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость представлены в таблице:

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	нет	нет	нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	нет	нет	нет
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	общеразвивающая	1	20
Младшая группа	3-4 года	общеразвивающая	2	25
Средняя группа	4-5 лет	общеразвивающая	3	25
Старшая группа	5-6 лет	общеразвивающая	2	25
Старшая группа	5-6 лет	компенсирующая	1	12
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	общеразвивающая	2	25
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	компенсирующая	1	12

ДОО принимает детей от 2 лет, количество групп определяется спросом на места в текущем году.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей (дети с ТНР) направленности. Предельная наполняемость групп регулируется нормами действующего СанПиН.

### Кадровые условия реализации Программы.

Реализация **Программы** обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	24	12	10	3

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации **Программы**.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация **Программы** полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (*Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341*)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия обеспечения **Программы**, которые созданы в ДОО, соответствуют ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

Особенностью инфраструктуры ДОО является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство, благодаря чему выделены пространства для создания:

- игротек;
- театральных студий;
- мини-музеев;
- музыкального зала;
- спортивного зала.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений: развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах ДООУ представлена центрами (зонами), где имеется следующее оборудование:*

№	Название центра (зоны)	Оборудование центра (зоны)
1.	<b>Центр искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции картин, иллюстрации из детских книг;</li> <li>- фоны разного цвета, размера и формы;</li> <li>- краски и другой изобразительный материал;</li> <li>- кисти разных размеров;</li> <li>- подставки для кисточек;</li> <li>- стаканчики для воды;</li> <li>- салфетки для кисточек;</li> <li>- палитры для смешивания красок;</li> <li>- материал для использования нетрадиционных техник рисования;</li> <li>- глина, пластилин;</li> <li>- скульптура малых форм;</li> <li>- бумага, картон разного качества и размера;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- сопутствующий материал для оформления работ.</li> </ul>
2.	<b>Центр науки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- растения, требующие разных способов ухода;</li> <li>- оборудование для ухода за растениями;</li> <li>- календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными;</li> <li>- литература природоведческого содержания;</li> <li>- картотеки;</li> <li>- настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- материал для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>
3.	<b>Центр занимательной математики:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счетные палочки и другой материал;</li> <li>- картотека логических задач;</li> <li>- задачи-шутки;</li> <li>- геометрические фигуры (плоскостные и объемные);</li> <li>- модели (года, дней недели, частей суток, часов);</li> <li>- дидактические игры математического содержания.</li> </ul>
4.	<b>Литературно-художественный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература;</li> <li>альбомы или подборка иллюстраций по темам;</li> <li>- пособия по ОБЖ, для развития мелкой моторики;</li> <li>- литературные игры;</li> <li>- оборудование для театрализации;</li> <li>- мнемотаблицы для составления предложений и рассказов;</li> <li>- пособия по краеведению (символика родного города, страны): книги, настольные игры, альбомы, фотоподборка, поделки;</li> <li>- портреты поэтов, писателей.</li> </ul>
5.	<b>Строительный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительный материал;</li> <li>- мелкие игрушки для обыгрывания построек;</li> </ul>

		- чертежи, рисунки, фотографии, иллюстрации.
6.	<b>Физкультурно-оздоровительный центр</b>	- крупный и мелкий спортивный инвентарь; - фрагменты оздоровительной дорожки; - материал для подвижных игр; - нетрадиционное спортивное оборудование
7.	<b>Музыкальный центр</b>	- детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - дидактические игры, направленные на музыкальное развитие; - портреты композиторов; - магнитофон, аудиокассеты, диски с записью музыкальных произведений по программе; - атрибуты для импровизации.
8.	<b>Центр отдыха</b>	- мягкая мебель; - переносные ширмы.
9.	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	- атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.

#### **Региональная специфика.**

Обязательная часть Программы реализуется на русском как родном языке.

*В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа реализуется на русском как родном языке.*

ДОО расположена в областном центре (город Калуга) с населением более 350 тыс. человек. Город имеет развитую инфраструктуру. Калуга — большой промышленный, научный и культурный центр России, история и новое время которого прекрасно соседствуют на улицах нашего города.

Калуга пронизана космической тематикой. Название улиц, бульваров и площадей, множество памятников и памятных знаков, относящихся к космонавтике. В Калуге жил и работал теоретик космонавтики, выдающийся изобретатель К. Э. Циолковский. В 1967 году был открыт Государственный музей истории космонавтики, первый в мире и крупнейший в России, созданный при непосредственном участии Сергея Королёва, Юрия Гагарина и других космонавтов. 17 апреля 2021 года открыта для посетителей «вторая очередь музея» с обновлённой экспозицией.

#### **Социальное окружение.**

Социальное окружение оказывает большое содействие работе детского сада, поэтому важно использовать воспитательный и образовательный потенциал социального окружения и имеющихся социальных партнеров.

ДОО имеет возможность организации социального партнерства для реализации образовательных и воспитательных задач всех образовательных областей **Программы.**

**План взаимодействия ДОУ с учреждениями города**

Наименование учреждения	Цель	Результат
<b>Муз «Городская детская больница» филиал № 3</b>	Предоставление медицинской помощи детям в дошкольных образовательных учреждениях.	Проведение профилактических осмотров детей врачами педиатрами и врачами специалистами. Участие в организации оздоровительных технологий. Оказание методической помощи медицинским работникам и сотрудникам дошкольного учреждения в соответствии с приказами и инструктивными письмами МЗ РФ, Министерства здравоохранения и социального развития Калужской области и Управления здравоохранения г. Калуги.
<b>ГЦ СЭН</b>	Осуществление профилактики и предупреждение инфекционных заболеваний, соблюдение благополучного эпидемиологического режима.	Значительное сокращение число случаев в течение учебного года инфекционных заболеваний, отмечается наличие благополучного эпидемиологического режима для детей.
<b>ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»</b>	Повышение профессионального мастерства педагогов, распространение передового педагогического опыта на уровне города и области. Прохождение качественной аттестации педагогов.	За истекший учебный год 9 педагогов успешно прошли личную аттестацию; 6 человек прошли курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
<b>Городская библиотека, филиал № 4</b>	Приобщение детей к книге и чтению, ознакомление с произведениями художественной литературы и творчеством писателей, поэтов.	Проведение экскурсий, утренников и других мероприятий для детей. Предоставление работникам ДОУ методической и профильной литературы.
<b>МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им И.Ф.Милехина» г. Калуги</b>	Осуществление преемственности в работе дошкольного учреждения и начального звена школы.	Создание единого образовательного пространства. Осуществление подготовки детей к обучению в школе в свете государственных и современных требований. Обеспечение профессионального роста педагогов. Выработка стратегии в работе с родителями воспитанников ДОУ.

		Выпускники дошкольного учреждения легко адаптируются к школьной среде, легко включаются в образовательный процесс, взаимодействие всех участников педагогического процесса строится на личностном уровне, дети проявляют интерес к учебе, с удовольствием принимают новый социальный статус.
<b>ГЦПП ТМПМК</b>	Своевременное оказание консультативной помощи педагогу-психологу и родителям воспитанников дошкольного учреждения.	Диагностика речевого развития детей с целью зачисления в логопедические группы и логопедический пункт. Оказание методической и практической помощи педагогу – психологу дошкольного учреждения. Осуществление индивидуальной консультативной помощи родителям воспитанников.
<b>МУК «Калужский театр кукол»</b>	Осуществление морально-нравственного воспитания дошкольников средствами театрального искусства.	Показ театральных представлений высокого художественного уровня, имеющих нравственную направленность, с учетом возрастных особенностей детей.
<b>Детский подростковый клуб «Селена»</b>	Осуществление образовательной деятельности с целью художественно-эстетического развития детей.	Показ театральных представлений.

### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

<b>Возраст</b>	<b>Характеристика особенностей развития.</b>
Характеристика особенностей развития детей от 2 месяцев до 3 лет.	<p>Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.</p> <p>Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.</p> <p>Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а</p>

это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же - сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и

	<p>малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.</p> <p>В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.</p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.</p> <p>Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.</p> <p>Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p>
<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (вторая младшая группа).</p>	<p>На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.</p> <p>Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.</p> <p>Дети 3- 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p> <p>В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в</p>

реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут,

но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мишочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

	<p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различие, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).</p>
<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (средняя группа).</p>	<p>Дети 4 - 5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4 -5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 - 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.</p> <p>В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>К 4 - 5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.</p> <p>К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4 - 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последова-</p>

тельность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4 - 5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10 - 15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

	<p>Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.</p> <p>С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.</p> <p>В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.</p> <p>Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.</p>
<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (старшая группа).</p>	<p>Ребенок 5 - 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p> <p>В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.</p>

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7 - 10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает раз-

	<p>личать действительное и вымышленное.</p> <p>Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.</p> <p>На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.</p> <p>Круг чтения ребенка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.</p> <p>Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.</p> <p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).</p>
Характеристика особенностей раз-	Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осу-

<p>вития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (подготовительная к школе группа).</p>	<p>ществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p> <p>К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.</p> <p>К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.</p> <p>К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.</p> <p>В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по</p>
--	---

ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо

	<p>различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 - 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.</p> <p>К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.</p> <p>В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.</p>
--	---

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты **Программы** представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обязательная часть <b>Программы</b>	<i>Часть <b>Программы</b>, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8</a>	<i>Нет существенных изменений.</i>
Планируемые результаты в дошкольном возрасте. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9</a> К четырем годам <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9</a> К пяти годам <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11</a> К шести годам <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13</a> Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16</a>	<i>Нет существенных изменений.</i>

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения **Программы**, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации **Программы** может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им **Программы**, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения **Программы** заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формально-

го сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение **Программы** не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком **Программы**, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения **Программы** его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.д..

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения **Программы**, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении **Программы**), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной квалифицированной психологической помощи.

## **II. Содержательный раздел.**

**2.1.** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**Программа** определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых ДОО, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

Обязательная часть <b>Программы</b>	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
От 2 лет до 3 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23</a>	<i>Нет существенных изменений.</i>
От 3 лет до 4 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>	
От 4 лет до 5 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>	
От 5 лет до 6 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32</a>	
От 6 лет до 7 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>	

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

**1. Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет рекомендуем к использованию:**

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.Рекомендации Скоролуповой О.А ( вебинар от 30.05.2023).

**2. Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет рекомендуем к использованию:**

**Социальные отношения:**

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.

И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.;

Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с.

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий/ Алешина Н.В. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009..

**Формирования основ гражданственности и патриотизма:**

Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017;

Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 296.цв.вкл.

**Трудовое воспитание:**

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва : Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с.;

Крулехт М.В., Крулехт А.А.. «Труд» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г. – 176 с.

**Формирование основ безопасного поведения :**

Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с.

Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

**Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

Обязательная часть <b>Программы</b>	Часть <b>Программы</b> , формируемая участниками образовательных отношений.
От 2 лет до 3 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46</a>	<i>Нет существенных изменений.</i>
От 3 лет до 4 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>	
От 4 лет до 5 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>	
От 5 лет до 6 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52</a>	
От 6 лет до 7 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>	

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»:**

**1. Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет рекомендуем к использованию:**

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна ; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролуповой О.А ( вебинар от 30.05.2023).

**2 Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет рекомендуем к использованию:**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014.

**Математическое представление:**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.;

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.;

Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.;

Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие/ Михайлова З.А. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.;

Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие/ Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.;

Математика-это интересно. Парциальная программа. ФГОС ДО/ Михайлова З.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015..

**Окружающий мир:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий/ Алешина Н.В. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009 г.;

О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет –Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 204 с..

**Природа**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2019г.;

Добро пожаловать в экологию, О.А.Воронкевич. – СПб.: «Детство – Пресс», 2006г.;

Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие/ Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г..

**Первичные представления о малой родине и Отечестве.**

Приобщение детей к истокам русской народной культуры, О.Л.Князева, М.Д.Маханева. - Детство-Пресс, 1998г..

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Радость встречи с Калугой. Опыт работы по организации патриотического воспитания детей с учетом региональных особенностей, Управление образования г. Калуги, 2005г..*

**Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

Обязательная часть <b>Программы</b>	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
От 2 лет до 3 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61</a>	Нет существенных изменений.
От 3 лет до 4 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>	
От 4 лет до 5 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>	
От 5 лет до 6 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70</a>	
От 6 лет до 7 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>	

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»:****1. Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет рекомендуем к использованию:**

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролуповой О.А. (вебинар от 30.05.2023).

2. **Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет рекомендуем к использованию:**

**Формирование словаря:**

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

**Звуковая культура речи:**

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

**Грамматический строй речи:**

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

**Связная речь:**

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

**Подготовка детей к обучению грамоте:**

Н.В.Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС". Издательство: Детство-Пресс, 2023г.

**Восприятие художественной литературы:**

Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий, – М.: ТЦ Сфера, 2005 г..

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах искусства;
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

Обязательная часть **Программы**

Часть **Программы**, формируемая участниками образовательных отношений.

От 2 лет до 3 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79</a>	<i>Нет существенных изменений.</i>
От 3 лет до 4 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>	
От 4 лет до 5 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>	
От 5 лет до 6 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100</a>	
От 6 лет до 7 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>	

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

**1. Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет рекомендуем к использованию:**

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролуповой О.А. (вебинар от 30.05.2023).

**2. Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет рекомендуем к использованию:**

**Приобщение к искусству:**

О портретной живописи/ Курочкина Н.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 г. ;  
 Детям о книжной графике/ Курочкина Н.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 г. ;  
 Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Курочкина Н.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г. ;  
 Дети и пейзажная живопись/ Курочкина Н.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г..

**Изобразительная деятельность:**

Радость творчества: авторская программа по развитию изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, составитель Ю.Н.Бурыкина, Калуга 2006г. ;

**или**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7  
 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7;

**или**

Методическое пособие. И. А Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. ФГОС ДО" ИД Цветной мир, 2018 г.

**Конструктивная деятельность:**

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)

**Музыкальная деятельность:**

«Ладушки»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, И.М.Каплунова. И.А.Новоскольцева, «Композитор», Санкт – Петербург, 2000г.;

**Театрализованная деятельность:**

Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г..

**Культурно-досуговая деятельность:**

«Ладушки»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, И.М.Каплунова. И.А.Новоскольцева, «Композитор», Санкт – Петербург, 2000г..

**Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

Обязательная часть <b>Программы</b>	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
От 2 лет до 3 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125</a>	<i>Нет существенных изменений.</i>
От 3 лет до 4 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>	
От 4 лет до 5 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>	
От 5 лет до 6 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135</a>	
От 6 лет до 7 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>	

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»:**

**1. Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет рекомендуем к использованию:**

Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство – Пресс, 2003 г.;  
С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987 г.;  
В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребенка», г. Нижний Новгород, 1993 г.

**2. Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет рекомендуем к использованию:**

**По блокам «Основная гимнастика» и «Подвижные игры»:**

Система занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста/С.Н.Рожкова, Калуга, 2005 г.;

**По блоку «Спортивные упражнения» для детей 3 – 7 лет.**

Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992 (представлена техника, методические рекомендации по обучению спортивным упражнениям: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на велосипеде, катание на самокате, катание на роликовых коньках, элементы хоккея, элементы футбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, городков);

Распределение занятий спортивными упражнениями и играми по месяцам для детей 3 – 7 лет;

Распределение занятий спортивными упражнениями и играми по месяцам для детей 3 – 7 лет;

Тематический план учебного материала для детей 3 – 7 лет.

**По блоку «Формирование основ ЗОЖ» для детей 3 - 7 лет.**

В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193)

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019(представлено тематическое планирование 44 занятий для детей 5 – 6 лет);

**По блокам «Основная гимнастика» и «Подвижные игры».**

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет);

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 -5 лет);

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010;

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010.

**По блоку «Активный отдых» для детей 3 - 7 лет.**

В.Н. Зимонина Воспитание ребенка-дошкольника. РОСИНКА. Владос,2003г (с276– 280).

(Представлен перспективный план проведения активного отдыха и дней здоровья в ДУ с детьми 3 -7 лет; примерное планирование проведения зимних каникул для детей 5 – 7 лет.)

А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019 .

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их.**

ДОО может использовать сетевую форму реализации **Программы** и (или) отдельных компонентов, предусмотренных **Программой**. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися **Программы** с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации **Программы** могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения по реализации **Программы** должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации **Программы** педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и инди-

видуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации **Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации **Программы** педагог может использовать следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнение на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения, т.е. постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие знания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения в ДОО широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации **Программы** педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства **Программы** используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной;
- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования;
- чтение художественной литературы;
- трудовой;
- продуктивной;
- музыкальной

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152>

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации **Программы**.

Вариативность форм, методов и средств реализации **Программы** в ДОО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации **Программы** педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации **Программы**, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В образовательной практике ДОО определены следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП: (с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми ре-

спираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся);

- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствуют ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации **части, формируемой участниками образовательных отношений**, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

**Содержание коррекционно – развивающей работы на уровне ДОО.**

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствует ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание парциальных и региональных программ, образовательных проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе с ОВЗ.*

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик в рамках реализации Программы организуется в соответствии с ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Это позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации Программы реализуются в соответствии с ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

Способы и направления поддержки детской инициативы одинаковые для обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в рамках реализации Программы соответствуют ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей в ДОО повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, ДОО активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений – без значимых дополнений.*

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы.**

### **2.8. Рабочая программа воспитания ДОО.**

#### **2.8.1. Целевой раздел.**

##### **2.8.1.1. Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.8.1.2. Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

**Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

**Патриотическое направление воспитания** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

**Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

**Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

**Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

**Трудовое направление воспитания** направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

**Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Эстетическое воспитание** направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя ДОО нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной

оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направления воспитания.</b>	<b>Ценности.</b>	<b>Целевые ориентиры.</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Патриотическое.	Родина, природа.	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное.	Жизнь, милосердие, добро.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное.	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
Познавательное.	Познание.	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное.	Здоровье, жизнь.	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое.	Труд.	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое.	Культура и красота.	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно – речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.**

<b>Направления воспитания.</b>	<b>Ценности.</b>	<b>Целевые ориентиры.</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Патриотическое.	Родина, природа.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное.	Жизнь, милосердие, добро.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное.	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное.	Познание.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное.	Здоровье, жизнь.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

		волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое.	Труд.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое.	Культура и красота.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **2.8.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.**

### **2.8.2.1. Уклад дошкольной образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, заместителя заведующего по воспитательной работе, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Ключевыми элементами уклада ДОО являются:

- безопасные условия организации образовательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), между детьми, включая нормы общения всех участников образовательных отношений в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- создание условий для самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности, в конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОО, группы;
- созданная в ДОО РППС, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;
- участие в конкурсах, фестивалях, социально значимых акциях муниципального, регионального и федерального уровней.

**Цель деятельности ДОО** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности ДОО** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Смысл деятельности ДОО** мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

**Миссия ДОО** - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Рабочая программа воспитания ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **2.8.2.2. Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.**

МБДОУ № 108 г. Калуги – это образовательная организация с многолетней историей, и в тоже время современная, динамично развивающаяся организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации образовательного процесса в ДОО – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного

возраста; включение в процесс эффективных форм взаимодействия с детьми: ИКТ, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции всех направлений обучения и воспитания.

МБДОУ № 108 г. Калуги построено по типовому проекту, расположено на окраине города в микрорайоне «Малинники». Территория детского сада хорошо озеленена, газоны занимают 75-80% территории. Ежегодно, совместно с родителями, разбиваются красивые клумбы, осуществляется уход за деревьями. Имеются игровые, прогулочные площадки для всех возрастных групп, оснащенные игровым оборудованием; веранды, физкультурные площадки для двигательной активности детей на воздухе.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования для детей в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений.

В ДОО функционируют 12 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 1 группа;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группы;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 3 группы;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2 группа;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 2 группа.

и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1 группа;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 1 группы.

Режим работы ДОО: пятидневная неделя (с понедельника по пятницу) в течении календарного года. Время работы: 7.00-19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий уровень профессиональной компетентности. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с родителями (законными представителями) и социумом.

Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности: принимают участие в разработке Программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий

Направленность и тематика мероприятий (событий) формируется на основе следующих направлений:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели;
- иные темы, связанные с миром человека.

### **2.8.2.3. Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.**

Основными традициями МБДОУ № 108 г. Калуги являются:

- общие для всей ДОО событийные мероприятия. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию;

- игра, детская художественная литература и народное творчество рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных средств, обеспечивающих

развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

- педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, творческие студии, спортивные секции). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей;

- система наставничества педагогических работников в образовательной организации - реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых и не имеющих опыта педагогической деятельности специалистов в педагогической профессии;

- организация в ДОО мини-музеев, которые являются дополнительным ресурсом формированию у дошкольников представлений о культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.

*Характеристики уклада ДОО являются общими для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### **2.8.2.4. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды ДОО являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды ДОО учитывались:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Образовательная среда ДОО, которая является и обучающей и воспитывающей, построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО (*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 8.11.2022 г., пункт 3.3.*) и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательная среда ДОО отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Также образовательная среда ДОО является экологичной, гармоничной и эстетически привлекательной.

### 2.8.2.5.Общность образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделены следующие общности:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - ребенок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

**Профессиональное сообщество.** В МБДОУ № 108 г. Калуги сформирована система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу **Программы**. В ДОО к профессиональному сообществу относятся: педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительское сообщество.** Включает в себя сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели обучения и воспитания детей и уважение друг к другу.

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

**Детско-взрослое сообщество** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Одним из видов сообществ, являются разновозрастные детские общности. В ДОО создаются условия для взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правил, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### 2.8.2.6.Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

### **2.8.2.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

- ***совместные образовательные проекты;***
- ***совместные творческие выставки;***
- ***совместные досуговые событийные мероприятия;***
- ***совместные экскурсии по родному Городу.***

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5 Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

### **2.8.2.8. События образовательной организации.**

Событие в ДОО предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В ДОО используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

### **2.8.2.9. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематиче-

ским планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### 2.8.2.10. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

*План взаимодействия ДОУ с учреждениями города.*

Наименование учреждения	Цель	Результат
<b>Муз «Городская детская больница» филиал № 3</b>	Предоставление медицинской помощи детям в дошкольных образовательных учреждениях.	Проведение профилактических осмотров детей врачами педиатрами и врачами специалистами. Участие в организации оздоровительных технологий. Оказание методической помощи медицинским работникам и сотрудникам дошкольного учреждения в соответствии с приказами и инструктивными письмами МЗ РФ, Министерства здравоохранения и социального развития Калужской области и Управления здравоохранения г. Калуги.
<b>ГЦ СЭН</b>	Осуществление профилактики и предупреждение инфекционных заболеваний, соблюдение благополучного эпидемиологического режима.	Значительное сокращение число случаев в течение учебного года инфекционных заболеваний, отмечается наличие благополучного эпидемиологического режима для детей.
<b>ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»</b>	Повышение профессионального мастерства педагогов, распространение передового педагогического опыта на уровне города и области. Прохождение качественной аттестации педагогов.	За истекший учебный год 9 педагогов успешно прошли личную аттестацию; 6 человек прошли курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
<b>Городская библиотека, филиал № 4</b>	Приобщение детей к книге и чтению, ознакомление с произведениями художественной литературы и творчеством писателей, поэтов.	Проведение экскурсий, утренников и других мероприятий для детей. Предоставление работникам ДОУ методической и профильной литературы.
<b>МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им И.Ф.Милехина»</b>	Осуществление преемственности в работе дошкольного учреждения и	Создание единого образовательного пространства. Осуществление подготовки

<b>г. Калуги</b>	начального звена школы.	детей к обучению в школе в свете государственных и современных требований. Обеспечение профессионального роста педагогов. Выработка стратегии в работе с родителями воспитанников ДОУ. Выпускники дошкольного учреждения легко адаптируются к школьной среде, легко включаются в образовательный процесс, взаимодействие всех участников педагогического процесса строится на личностном уровне, дети проявляют интерес к учебе, с удовольствием принимают новый социальный статус.
<b>ГЦПП ТПМПК</b>	Своевременное оказание консультативной помощи педагогу-психологу и родителям воспитанников дошкольного учреждения.	Диагностика речевого развития детей с целью зачисления в логопедические группы и логопедический пункт. Оказание методической и практической помощи педагогу – психологу дошкольного учреждения. Осуществление индивидуальной консультативной помощи родителям воспитанников.
<b>МУК «Калужский театр кукол»</b>	Осуществление морально-нравственного воспитания дошкольников средствами театрального искусства.	Показ театральных представлений высокого художественного уровня, имеющих нравственную направленность, с учетом возрастных особенностей детей.
<b>Детский подростковый клуб «Селена»</b>	Осуществление образовательной деятельности с целью художественно-эстетического развития детей.	Показ театральных представлений.

### **2.8.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

#### **2.8.3.1. Кадровое обеспечение.**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОО они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

#### **2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### **2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Программа** предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленных на формирование личности, взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация **Программы** обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм, методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации **Программы** в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о **Программе** семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения **Программы**, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

*Психолого-педагогические условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС ДОО включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи **Программы** для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- **Программе** ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС ДОО обеспечивает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В дошкольной организации созданы условия для **информатизации образовательного процесса**. Для этого в групповых помещениях музыкальном зале дошкольной организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, аудио и видео техника и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию **Программы**;
- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Обязательная часть <b>Программы</b>	Часть <b>Программы</b> , формируемая участниками образовательных отношений.
<p>Примерный перечень художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 1 года до 2 лет (<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.1.1</i>);</li> <li>- от 2 до 3 лет (<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.1.2</i>);</li> <li>- от 3 до 4 лет (<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.1.3</i>);</li> <li>- от 4 до 5 лет (<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.1.4</i>);</li> <li>- от 5 до 6 лет (<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.1.5</i>);</li> <li>- от 6 до 7 лет (<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.1.6</i>).</li> </ul>	<p>Соответствует обязательной части <b>Программы</b>.</p>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 2 месяцев до 1 года (<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.2.1</i>);</li> <li>- от 1 года до 1 года 6 месяцев (<i>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.2.2</i>);</li> <li>- от 1 года 6 месяцев до 2 лет (<i>Федеральная образовательная программа дошкольного</i></li> </ul>	<p>Соответствует обязательной части <b>Программы</b>.</p>

<p>образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.2.3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.2.4);</li> <li>- от 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.2.5);</li> <li>- от 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.2.6);</li> <li>- от 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.2.7);</li> <li>- от 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.2.8).</li> </ul>	
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.3.1);</li> <li>- от 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.3.2);</li> <li>- от 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.3.3);</li> <li>- от 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.2.7);</li> <li>- от 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от</li> </ul>	<p>Соответствует обязательной части <b>Программы.</b></p>

25.11.2022 № 1028, пункт 33.3.4).	
<p>Примерный перечень анимационных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для детей дошкольного возраста с 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.4.1);</li> <li>- для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.4.2);</li> <li>- для детей старшего дошкольного возраста 7-8 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 33.4.3).</li> </ul>	

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092)).

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 35); а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте **Программы**.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОО строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-развивающий подход к организации всех видов детской деятельности.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами деятельности детей;
- организации гибкого режима дня с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде, в каникулярное время, в летний оздоровительный период.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы.**

Согласно ФОП ДО, календарный план воспитательной работы является единым для ДОО (*Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, пункт 35.*)

ДОО вправе наряду с календарным планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## **4. Краткая презентация Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО краткая презентация **Программы** является дополнительным разделом образовательной программы дошкольного образования. Данная презентация ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся.

**Программа** создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

**Программа** ориентирована на детей от 2 до 7 лет.

**Программа** определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и рассчитана на 5 лет обучения:

- 1 год - группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)
- 2 год - вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
- 3 год - средняя группа (с 4 до 5 лет);
- 4 год - старшая группа (с 5 до 6 лет);
- 5 год - подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

**Программа** формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа** направлена на:

- 1.Создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

**Программа** реализуется в течении всего времени, пребывания детей в ДОО.

Содержание **Программы** обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Программа** состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Программа** включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Программа** реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогами, реализующими **Программу**, учитываются в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважение и признание способностей и достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания, обучения и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями:**

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

#### **Предполагаемый результат:**

- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- возбуждение интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям;
- обогащение опыта психологическими, педагогическими знаниями для развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154165

Владелец Евстратова Анна Александровна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024