Сергеева Оксана Ивановна

Особенности ранней социализации и адаптации ребёнка в детском саду

Аннотация. В статье рассказывается об особенностях и проблемах социализации детей 1- 3 лет в коллективе детей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также содержатся рекомендации для родителей и будущих педагогов.

Ключевые слова: социализация, адаптация, ранний возраст.

Проблема ранней социализации детей в последнее время приобретает всё большую актуальность в связи со снижением материального достатка семей и необходимостью выхода мам на работу с 1,5-летнего возраста ребёнка, а иногда и раньше.

 Поскольку данная проблема коснулась меня и как педагога дошкольного образовательного учреждения, имеющего опыт работы воспитателем в группе раннего возраста, и как музыкального руководителя, ежегодно участвующего в адаптации детей этой возрастной категории, и как многодетной матери, пережившей адаптацию своих 3 детей в младшем и раннем дошкольном возрасте, хочу поделиться своими наблюдениями и выводами по данному вопросу изнутри: и как педагога, и как родителя.

Период раннего детства с 1 года до 3 лет (по терминологии Д. Б. Эльконина и Л. С. Выготского) - период наибольшей эмоциональной привязанности ребёнка к матери, в котором она становится главным эмоционально и физически значимым человеком и проводником ребёнка в жизни. По сравнению с грудным возрастом, у ребёнка уже появляется осмысленное ощущение привязанности к маме и начинают формироваться первичные психические процессы (например, сравнение родной-чужой, положительные эмоции и ощущения - отрицательные, знакомые и незнакомые свойства объектов- сенсорное познание действительности), но по сравнению с младшим дошкольным возрастом пока не развиты интеллектуально-речевые умения (понимать речь и реагировать, отвечать, оперировать отсутствующими понятиями - «мама ушла в магазин и скоро придёт»). Именно поэтому в раннем детстве адаптация в детском саду чаще всего проходит наиболее эмоционально бурно и часто сопровождается стрессом ребёнка, ведь он воспринимает ситуацию эмоционально-чувственно: это ощущение драмы (личной катастрофы) оттого, что самого дорогого человека-мамы - физически нет рядом, и ничто остальное не имеет значения. В тяжёлых формах адаптации и социализации в коллективе группы детского сада ребёнок после ухода мамы может плакать почти непрерывно несколько часов и останавливаться только на небольшие промежутки, у детей нарушается дневной и ночной сон, аппетит, от волнения и плача во время и после завтрака может происходить рвота, приученные проситься на горшок дети перестают контролировать этот процесс днем в силу доминирования отрицательных эмоций и даже ночью, к тому же в этот непростой период эмоциональной нестабильности, стресса ослабляется иммунитет детей раннего возраста и они начинают часто болеть.

Итак, постороннему взрослому нельзя договориться с ребёнком 1-3 лет, ему (ребёнку) невозможно объяснить, что мамы нет временно и она придёт, его почти невозможно отвлечь от его ощущения горя. Поэтому первостепенную роль в адаптации ребёнка в детском саду и его социализации в коллективе воспитателей и детей приобретает фигура педагога дошкольного образовательного учреждения- воспитателя в первую очередь, помощника воспитателя (няни), педагога-психолога, музыкального руководителя и других сотрудников учреждения.

Главные качества, которыми должны обладать сотрудники новой для ребёнка социальной ячейки (группы) - это доброжелательность, терпение, сопереживание и педагогические умения. Понимая, что заменить маму ребёнку невозможно, воспитатель может стать в этот период для ребёнка другом и помощником, постепенно продемонстрировать ему своё сопереживание и доброжелательность, мир положительных отношений с другими - чужими взрослыми, учить играть и открывать мир вокруг. Общение с педагогами ДОУ позволяет ребёнку ощутить заботу взрослых. Партнёрские отношения с воспитателем, психологом, музыкальным руководителем вводят ребёнка в увлекательный мир игровой образовательной деятельности. Присутствие детей одного с ним возраста позволяет ребёнку наблюдать и подражать действиям в игре. Общение в игре со сверстниками пока ещё не несёт для ребёнка большого значения, но помогает дальнейшему этапу социализации с совместной игрой, а пока дети только нацелены подражать друг другу в игре и соперничать в выборе игрушек для неё.

Поскольку период раннего детства имеет свои особенности в адаптации и социализации, считаю нелишним отметить, что в данный промежуток времени ребёнку важен не только эмоциональный отклик взрослых на поступки и переживания ребёнка, но и факт приятия, выраженный в физическом контакте со взрослыми: прикосновение, поглаживание, сидение на руках, возможность взять за руку взрослым ребёнка. И наоборот - прислониться к воспитателю в момент расставания с мамой. Не сразу ребёнок может допустить взрослого к близкому присутствию, но в момент постепенного привыкания и ослабления негативных проявлений стресса у него должна быть и нередко появляется такая возможность и потребность, что должно только поощряться взрослым. Иногда в стрессовые моменты социализации и негативного отрицания других взрослых ребёнок может отвергать близкое присутствие взрослых: топать ногами, биться в истерике, отталкивать. Стоит с пониманием отнестись к этому отрицанию и нежеланию ребёнка подпустить близко на место мамы другого взрослого. Однако постепенно эти негативные проявления могут и должны сходить на нет. А поскольку тактильные ощущения всё же важны необходимо не пресекать потребность в игре ребёнка с мягкой игрушкой - прижать, погладить её, покачать и т.д. Игрушка в момент адаптации и социализации может быть неким заместителем источника положительных эмоций - мамы.

Ну и поскольку дети раннего возраста в большей степени чувственно-образно воспринимают мир вокруг и взрослых, следует помимо естественной и организованной игровой деятельности чаще включать музыку для детей: пальчиковые игры и песенки с обыгрыванием, а также не исключать музыкальную образовательную деятельность в игровой форме- поскольку она только улучшает эмоциональный фон детей и ускоряет процессы ранней социализации и адаптации в детском учреждении.

От родителей к моменту прихода в детское учреждения требуется не меньшая терпеливость и позитивное окрашивание разговоров о детском садике, а также мудрость в дозированном и постепенном приучении ребёнка к саду: от часа-двух в первые дни и неделю в группе и до 4-6 ч в течение месяца. Именно поэтому постепенную социализацию в новом для ребёнка коллективе следует начинать за 1-2 месяца до выхода на работу или ранее - в интересах ребёнка и исходя из принципа постепенного его привыкания к новому режиму, другим взрослым и детям. Сотрудничество педагогов и родителей при учёте индивидуальных особенностей социализации ребёнка в новом коллективе имеет огромную роль и позволяет выбрать индивидуальный график посещения ребёнком садика в этот сложный для него период, а значит, сделать успешной его нынешнюю и дальнейшую социализацию и положительную мотивацию посещения детского дошкольного образовательного учреждения.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html - comments#comments](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html#comments#comments)
2. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское Педагогическое агентство, 1996 г.
3. Мухина B.C.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». - 608 с. 2006